

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

комунального закладу

«Зачепилівський ліцей»

Зачепилівської селищної ради

Берестинського району

Харківської області

Інна ПАЛАМАР

«29» 08 2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 9 КЛАСИ

комунального закладу «Зачепилівський ліцей»

Зачепилівської селищної ради

Берестинського району Харківської області

на 2025/2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

комунального закладу

«Зачепилівський ліцей»

Зачепилівської селищної ради

Берестинського району

Харківської області

від 29.08.2025 протокол № 1

Голова педагогічної ради, директор

Інна ПАЛАМАР

1. Вступна частина

Освітня програма базової середньої освіти 9 класи комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області (далі Освітня програма 9 класи) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами); постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394 (зі змінами); Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808, на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»; листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

Мета і завдання Освітньої програми 9 класи ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітній процес у КЗ «Зачепилівський ліцей» здійснюється відповідно до річного навчального плану, складеного на основі освітніх програм та типових навчальних планів, з урахуванням особливостей контингенту учнів, їх потреб у здобутті загальної середньої освіти, наявного освітнього рівня та затверджується в установленому законодавством порядку.

У річному навчальному плані КЗ «Зачепилівський ліцей» конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти. Індивідуалізація і диференціація навчання у закладі забезпечуються шляхом реалізації інваріантної та варіативної частини. Заклад забезпечує відповідність освіти Державним стандартам освіти; єдність навчання і виховання.

КЗ «Зачепилівський ліцей» працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, і забезпечує виконання навчально-виховних завдань відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей.

Відповідно до річного навчального плану педагогічні працівники можуть самостійно добирати підручники, навчальні посібники, що мають гриф

Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Освітній процес у КЗ «Зачепилівський ліцей» здійснюється за інституційною формою навчання. Відповідно до Протоколу №13 засідання Ради оборони Харківської області від 01.07.2025 організація освітнього процесу здійснюється в дистанційному режимі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. За потреби, освітній процес може бути організовано за індивідуальною формою навчання: сімейною (домашньою) чи формою педагогічного патронажу, екстернат.

У КЗ «Зачепилівський ліцей» можуть бути обрані інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу.

Крім обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться курси за вибором, факультативи тощо; позакласні заняття та заходи, що спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, та 2 великих перерв по 20 хвилин.

Залучення учнів до видів діяльності, не передбачених навчальною програмою та річним навчальним планом КЗ «Зачепилівський ліцей», дозволяється лише за їх згодою та згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням вимог навчальних програм та індивідуальних особливостей учнів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» встановлено тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року.

Загальна тривалість канікул протягом навчального року повинна становити не менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року,

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Канікули проводяться орієнтовно в такі терміни:

осінні – з 25 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року,

зимові – з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року,

весняні – з 21 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до ст. 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (із змінами).

Тривалість уроків становить:

у 9-х класах – 45 хвилин.

Навчальний заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою

програмою

Навчання за Освітньою програмою 9 класи можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до КЗ «Зачепилівський ліцей», досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової і повної середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (табелем навчальних досягнень учня). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2024 №1276), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в Освітній програмі 9 класи встановлено у межах у відповідності до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі - навчальний план).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану визначається ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею і відображається в його навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану ліцеєм спеціалізацію, чи індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через

направлення в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітня програма 9 класи є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня вимог до обов'язкових результатів навчання учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними

емами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Освітня програма 9 класи містить типовий навчальний план (додаток 1), перелік навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі (додатки 2-3).

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес у КЗ «Зачепилівський ліцей» на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по закладу на підставі наказу відділу освіти і розпорядження Зачепилівської селищної ради), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами ліцею носяться навчальні завдання та оцінки учнів на відповідні сторінки класів на порталі «Всеосвіта», здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронну пошту і т.п. На веб-сайті КЗ «Зачепилівський ліцей» створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час

енного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. В закладі використовується єдина платформа «Всеосвіта», де учителі мають власні сторінки, на яких формують уроки, контрольні та діагностувальні роботи, тести для перевірки рівня знань учнів.

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань: Zoom, Google Meet тощо.

Використовуються віртуальні сервіси: дошки Padlet, Lino It, Miro, iDroo; застосунки для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; LearningApps.org; Kahoot; Classtime; Canva; EDPuzzle тощо.

Учителі КЗ «Зачепилівський ліцей» дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма 9 класи передбачає формування у здобувачів освіти цілісності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами та явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти, якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання, а під час уроків інформатики на групи не менше 8 учнів у кожній.

За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Основними формами організації освітнього процесу в 9-х класах КЗ «Зачепилівський ліцей» є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням

дається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно готують вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають неспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 9 класів здійснюється у вигляді 2-бальної шкали за чотирма рівнями.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів розрізняють поточне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне).

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюється у таких формах: усній (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмовій (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт); цифровій (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); графічній (зокрема шляхом організації роботи з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, роботи з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інших.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення

а складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.04.2025 №570), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 9-х класів, що визначаються за чотирма рівнями («початковий», «середній», «достатній», «високий»), наведено в додатку 4. Кожний наступний рівень містить вимоги до попереднього, а також додає нові.

Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів з предметів (інтегрованих курсів) інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти.

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);

сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;

володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; пізнавальною активністю;

мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;

сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. *Кадрове забезпечення освітньої діяльності.* Директор ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису. В ліцеї розроблені та втілюються в життя заходи з підтримки позитивної мотивації педагогічних працівників, створені умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників: 100% педагогічних працівників відповідно до вимог проходять підвищення кваліфікації, використовують самоосвітню діяльність у різних формах.

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.* Для виконання Освітньої програми 8-9 класи передбачено використання,

затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; додаткових годин на проведення індивідуальних занять з предметів варіативної складової.

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.* Матеріально-технічна база ліцею відповідає цілям і завданням освітнього закладу. В кожному кабінеті вчителі під час навчальної діяльності використовують персональний комп'ютер, мультимедійне обладнання. Якісне проведення навчальних занять забезпечують наочні посібники: схеми, таблиці, математичні моделі, планшет, за необхідністю мікроскопи, посібники для вивчення будови тіла людини, тварин; вивчення рослин тощо. Для проведення дистанційних уроків учителі забезпечені ноутбуками. Учні пільгових категорій отримують ноутбуки для користування на навчальний рік.

Діяльність бібліотеки направлена на підвищення інформаційного та освітнього рівня учнів. Бібліотека оснащена мережею Інтернет, що дозволяє спростити процес пошуку необхідної інформації.

У закладі проводяться роботи щодо поповнення та збереження матеріально-технічної бази закладу.

4. *Якість проведення навчальних занять.* Рівень навчальних досягнень учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) моніторинг рівня навчальних досягнень учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості навчальних досягнень учнів.

5) введення в навчальний процес змішаного навчання. Основними формами моніторингу у 9 класах є:

- проведення діагностичних робіт;
- участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах;
- опитування, анкетування учасників освітнього процесу;
- спостереження за освітнім процесом.

Освітня програма 9 класи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

На основі Освітньої програми 9 класи складається та затверджується річний навчальний план комунального закладу «Зачепилівський ліцей» Зачепилівської селищної ради Берестинського району Харківської області, що конкретизує організацію освітнього процесу в поточному навчальному році.

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Інна ПАЛАМАР

Додаток 1
до Освітньої програми базової
середньої освіти
9 класи комунального закладу
«Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району
Харківської області

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

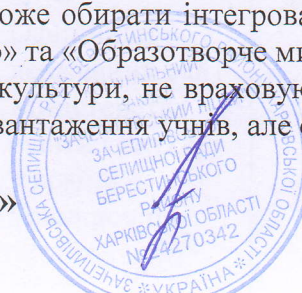
Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»

Інна ПАЛАМАР



Додаток 2

до Освітньої програми базової середньої освіти
9 класи комунального закладу «Зачепилівський
ліцей» Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області

**Перелік
навчальних програм
комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області
для вивчення предметів інваріантної складової в 9 класах**

Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
Інваріантна складова					
Українська мова	9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Українська література	9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Іноземна мова (англійська)	9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 № 698)

Мистецтво	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Трудове навчання	9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Інформатика	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Біологія	9	Навчальна програма для	2016 Офіційний	державна	Затверджено Міністерством

		загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua		освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Географія	9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Історія України	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)
Всесвітня історія	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи»	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 № 698)
Фізика	9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Хімія	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 07.06.2017 № 804)
Основи правознавства	9	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма Для закладів загальної середньої освіти	2016 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України //mon.gov.ua	державна	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.08.2022 №698)

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»

Інна ПАЛАМАР



Додаток 3

до Освітньої програми базової середньої освіти
9 класи комунального закладу «Зачепилівський
ліцей» Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області

Перелік
навчальних програм Комунального закладу «Зачепилівський ліцей»
Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області
для вивчення предметів варіативної складової в 9 класах

Назва спецкурсу, факультативу	Клас	Назва навчальної програми	Автор (ав) навчальної програми	Місце розробки, де розглянуто або вміщено програму
Варіативна складова				
Харківщинознавство (спецкурс)	9	Програма інтегрованого краєзнавчого курсу «Харківщинознавство» для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	Грінченко О. Губіна С. та ін..	КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО» від 25.03.2021 протокол №1

Директор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Інна ПАЛАМАР

Додаток 4

до Освітньої програми базової середньої освіти
9 класи комунального закладу «Зачепилівський
ліцей» Зачепилівської селищної ради
Берестинського району Харківської області

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів 9 класів**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує

		загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

ректор КЗ «Зачепилівський ліцей»



Інна ПАЛАМАР

ПРОНУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО ТА ЗАВІРЕНО
ПЕЧАТКОЮ

(21) АРКУШ

ДИРЕКТОР КЗ «ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ
ЛІЦЕЙ» Інна ПАЛАМАР

БЕРДІЩІНСЬКОГО
РАЙОНУ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

№24270342

ЗАЧЕПИЛІВСЬКА

УКРАЇНА